



FELNŐTTKÉPZÉSI PROGRAM

Nyilvántartásbavételi szám: 107/12/2016

1. A képzés megnevezése (és belső kódja)

Osztályközösségek formálása szociális készségek csoportos fejlesztésével (H551)

2. A képzés besorolása

Szakmai képzés

3. A képzés célja

A résztvevők megismerjék az osztályközösségek formálódásának általános és specifikus jellemzőit, s váljanak képessé a közösség egészének proaktív fejlesztésére, illetve az azt alkotó diákok egyéni szociális kompetenciáinak erősítésére. Formálódjon csoportvezetői attitűdjük, mely szerint facilitátorként működve segítik diákjaik egyéni erősségeinek felszínre kerülését, s elfogadó módon támogatják gyengébb vagy hiányzó képességeik fejlődését, figyelembe véve a szűkebb és a tágabb környezet normarendszerét, szükségleteit. A továbbképzés célja továbbá a pedagógusok körében olyan szemléletmód, attitűd terjesztése és ezeket realizáló fejlesztési projekteket szervező készségek alakítása, amelyek segítenek abban, hogy különböző nevelési feladatokat és tipikus nevelési problémákat kezeljenek.

4. A képzés célcsoportja

A képzés olyan pedagógusoknak szól, akiknek a tantárgyi oktatáson kívüli foglalkozások keretében alkalmuk nyílik diák-csoportokkal dolgozni. Kiemelt célcsoport az osztályfőnökök köre, s azon osztályfőnöki feladatot támogató pedagógusok, szabadidő szervezők és pszichológusok, akik a diákok szociális kompetenciáinak fejlesztésében, illetve az egyéni problémák kezelésében vesznek részt.

5. Csoportlétszám

Minimális: 6 fő

Maximális: 15 fő

6. Tervezett képzési idő

A képzés óraszám: 30 óra

7. A képzés során elsajátítható ismeretek, kompetenciák

- Ismerje, hogy a különböző csoportfejlődési szakaszokban tipikusan milyen pedagógiai problémák fordulnak elő;
- Ismerje a problémakezelés osztályszempontú szemléletét és módszerét;
- Legyen tisztában az „oké alapállás”, valamint a feleknek védelmet, biztonságot és bizalmat nyújtó szerződés-kötés követelményével, és az ezt modellező eszközökkel;
- Legyen tisztában a diákélmények szocializációs hatásaival;
- Legyen képes eligazodni az iskolai osztályok szereprendszerében;
- Legyen képes pedagógiai diagnózist készíteni egy iskolai osztály aktuális fejlettségéről, értékeiről, erőforrásairól és problémáiról;
- Képes a feltárt problémákat a közösség erejét felhasználó problémakezelő nevelési feladatokká átfogalmazni, a fejlesztő folyamatot (az alkalmazni

kívánt helyzetekkel, módszerekkel) megtervezni; • Ismerje a fejlesztő folyamat személyi és tárgyi feltételeit • képes a problémákat mind az egyes tanulók, mind pedig kisebb csoportok, az osztály és az iskola, a társadalom szintjén összefüggéseiben észlelni;

8. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

Végzettség: egyetem és/vagy főiskola

Szak: bármely szak

Szakképzettség: tanár, pszichológus, gyógypedagógus

Megelőző szakmai gyakorlat: szükséges, éspedig: minimum 1 év iskolai gyakorlat

9. A képzésben való részvétel feltételei, a megengedett hiányzás mértéke

Részvétel követésének módja: Résztevő által aláírt jelenléti ív.

Megengedett hiányzás: A képzés időtartamának 10%-a.

Egyéb formai követelmények

(Tematikai egységenkénti valamint a záróértékelésre vonatkozó alapítói formai elvárások, melyek a tanúsítvány kiadásának feltételeit képezik – ellenőrző feladatok elvégzése, munkaformákon való részvétel)

Reflexió levél, amelynek tartalmaznia kell a képzésen megélt személyes tapasztalatokat, kiemelve a bemutatott módszerek közül azon elemeket, melyeket alkalmazna a jövőben, s ennek indoklása (minimum 1, maximum 3 oldal). 1 db csoportos fejlesztő foglalkozás részletes terve, mely a megadott sablon alapján kerül megírásra (tartalmazza az idői, tárgyi feltételeket, valamint a munkaformákat). Mindkét dokumentum leadási határideje a képzés befejezését követő 1 hónap.

10. A képzés formája módszerei

A képzés formája: csoportos jelenléti képzés

A képzés módszerei:

Nagycsoportos munka: a résztvevők tájékoztatást kapnak a képzés programjára vonatkozóan, bemutatkozik a tréner. Páros munka majd plenáris keretben páros bemutatkozás, empátia alapon. Egyéni munka: a résztvevők önállóan feljegyzik elvárásait, proaktív célkitűzéseiket a képzésre vonatkozóan, majd post-it segítségével megjelenítik a csoport számára; nagycsoportos munka: közösen számba vesszük a szükséges csoportszabályokat, azonosítva az egyéni felelősséget és tudatosítva a vállalásokat, melyet mindenki elfogadhatónak tart.

Nagycsoportos játék: „Azt még nem tudjátok rólam...” Kiscsoportos játék: „6:3:1” Csoportos játékok az egyéni erősségek, jellemzők feltárására. Egyéni gyűjtőmunka: a nevelői munka során tapasztalt problémák összeszedése papíron, kiscsoportos munka: a nevelési problémák kategorizációja, nagycsoportos összegzés: a kategóriákhoz tartozó jó gyakorlatok, pedagógiai beavatkozások áttekintése. Prezentáció, nagycsoportos definíció alkotás.

Prezentáció, kiscsoportos beszélgetés, nagycsoportos, összegzés a témáról. Prezentáció a tematika szerinti témák kifejtésére. Páros megvitatás, nagycsoportos munka: táblázatos formában összegezzük a beavatkozásokat megadott szempontok mentén. Egyéni kérdőív kitöltés, nagycsoportos munka: a hangulatjelentő kérdőív feldolgozásának demonstrációja, az eredmények értelmezése. Prezentáció, nagycsoportos tapasztalatszere a szociometria módszertanára vonatkozóan. Egyéni megjegyzések az etikus pedagógiai beavatkozásra vonatkozóan a 6 kalap módszernek megfelelően, kisebb csoportok prezentációja 1-2 kalap kommentárjairól; nagycsoportos összegzés. Prezentáció a tematika szerinti témák kifejtésére. Előadás, tervezési szempontok megismerése, megvitatása; egyéni jegyzet összeállítása, előkészítése a beadandó tervezet megírásának.

Tapasztalatszere. Csoportos video nézés, eszmecsere. Nagycsoportos prezentáció. a tematika szerinti témák



Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

1119 Budapest, Mérnök u. 39.

Telefon: (06-1) 799-7970, 786-2999 Fax: (06-1) 688-4880

Honlap: www.tehetseg.hu E-mail: info@tehetseg.hu



kifejtésére. Kiscsoportos gyűjtőmunka, nagycsoportos összegzés. Egyéni munka: kérdőív kitöltése, kiscsoportos munka: problémamegoldás folyamatának szituációs gyakorlata. Kiscsoportos játék: a résztvevők által bemutatott játékok közül 1 kipróbálása, feldolgozása. Csoportos játék, egyéni munka: a gyermeki szükségletek prioritizálása, nagycsoportos megvitatás. Páros gyakorlatok az empátia készség erősítésére, nagycsoportos tapasztalatcsere. Egyéni reflexió a nyitáskor megfogalmazott személyes célkitűzés megvalósulására, a csoport működésére, nagycsoportos zárás: én-közlések a folyamatra vonatkozóan.