



FELNŐTTKÉPZÉSI PROGRAM

Nyilvántartásbavételi szám: 107/10/2016

1. A képzés megnevezése (és belső kódja)

A biológia tudomány területén tehetséges diákok gondozása (H507)

2. A képzés besorolása

Szakmai képzés

3. A képzés célja

A biológia oktatás különböző szintjein tevékenykedő pedagógusok ismerjék meg: - a tehetség korai azonosítására és fejlesztésére vonatkozó módszereket, - a hagyományos és konstruktivista pedagógiai közötti lényeges különbségeket, - a pedagógus értékelő magatartásának kritériumait, - a versenyek, pályázatok adta lehetőségeket a biológia tudományban, - a tehetség gondozó tanárok együttműködésének lehetőségeit, - a projektek szerepét a biológia oktatásban.

4. A képzés célcsoportja

A biológia oktatás bármely területén tevékenykedő pedagógusok

5. Csoportlétszám

Minimális: 8 fő

Maximális: 20 fő

6. Tervezett képzési idő

A képzés óraszám: 30 óra

7. A képzés során elsajátítható ismeretek, kompetenciák

Ismerje: - a kutató-tehetséggondozó tanár feladatait, - tanár-diák kutatás kialakításának lehetőségeit, - a mentori feladatokat, a projektek lényegét, szerepét a biológia oktatásban, - kutatási módszereket a biológia területén, - az értékelés eredményes módszereit, - a feladatok, feladatlapok tervezésének, kialakításának módjait a biológia terén.

Legyen képes - a tehetséges tanulók felismerésére és gondozására, - az önképzés módszereinek elsajátítására és alkalmazására, - a konstruktív pedagógia, mint szemlélet alkalmazására, - projektek tervezésére, szervezésére, - a tanári képesség fejlesztésére, - versenyek szervezésére.

8. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

Végzettség: egyetem és/vagy főiskola

Szak: biológia tanár

Szakképzettség: tanár

Megelőző szakmai gyakorlat: nem szükséges

Egyéb jelentkezési feltételek: nincs

9. A képzésben való részvétel feltételei, a megengedett hiányzás mértéke

Részvétel követésének módja: Résztevő által aláírt jelenléti ív.

Megengedett hiányzás: A képzés időtartamának 10%-a.

Egyéb formai követelmények

(Tematikai egységenkénti valamint a záróértékelésre vonatkozó alapítói formai elvárások, melyek a tanúsítvány kiadásának feltételeit képezik – ellenőrző feladatok elvégzése, munkaformákon való részvétel)

Legalább 80%-os (16 pontos) teljesítmény a tanfolyam zárását követően kitöltendő 20 kérdéses feleletválasztós tesztben.

10. A képzés formája, módszerei

A képzés formája: csoportos jelenléti képzés

A képzés módszerei:

-Előadás plenáris keretek között, majd az előadás tartalmának egyeztetése, megbeszélése, saját tapasztalatokkal, előzetes ismeretekkel való összevetése.

-Az adekvát fogalomhasználat és gyakorlati példák megerősítése, probléma felvetés, fogalomalkotás a gazdagítással, dúsítással kapcsolatban.

-Előadás plenáris keretek között, majd az előadás tartalmának egyeztetése, megbeszélése, saját tapasztalatokkal, előzetes ismeretekkel való összevetése. Az adekvát fogalomhasználat és gyakorlati példák megerősítése, probléma felvetés, fogalomalkotás a differenciálással kapcsolatban.

-Előadás keretében az elméleti tartalmak közlése, tisztázó, illetve a megértésre visszacsatolást kérő kérdések alkalmazásával. Gyakorlat páros és csoportos munkaformában, amelynek célja együttműködés, következtetés, megbeszélés, probléma megoldás, megerősítés. A gyakorlat során a résztvevők saját példákon és ismereteken alapulva dolgozzák fel a kutató-tehetséges tanulók motiválási lehetőségeit.

-A gyakorlat során a résztvevők saját példákon és ismereteken, továbbá az előadás során elhangzottakon alapulva dolgozzák fel a tehetséges tanulók felismerésének, gondozásának, fejlesztésének lehetőségeit a biológia terén.

-Előadás keretében az elméleti tartalmak közlése, tisztázó, illetve a megértésre visszacsatolást kérő kérdések alkalmazásával. A tehetséggondozó tanár fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatos tapasztalatok csoportokban történő feldolgozása, egy-egy kiválasztott, egyszerűen alkalmazható fejlesztő eljárás gyakorlása.

-Előadás keretében az elméleti tartalmak közlése, tisztázó, illetve a megértésre visszacsatolást kérő kérdések alkalmazásával. Gyakorlat páros és csoportos munkaformában, amelynek tartalma a vizsgált pedagógiai módszerek értékelő elemzése, majd plenáris keretek között visszacsatolás, okfeltáró magyarázat.

-Interaktív előadás, motiválás, gyakorlat csoportokban, amelyek keretében a tematika szerinti téma kerül elmélyítésre a résztvevők együttműködésében, majd plenáris keretek között a csoportmunkában kitermelt tartalmak egyeztetése, a pozitív eredmények megerősítése.



-Esetismertetés, interaktív gyakorlatokkal a differenciálás gyakorlati alkalmazásával kapcsolatban. Közös probléma megoldás egy-egy, a biológia tárgykörébe tartozó téma differenciálási lehetőségeinek feltárására, a lehetőségek értelmezése, összefüggések kialakítása, magyarázata.

-Előadás keretében az elméleti tartalmak közlése, tisztázó, illetve a megértésre visszacsatolást kérő kérdések alkalmazásával. Az előadás során elhangzott elméleti ismeretek feldolgozása kiscsoportokban a résztvevők szakmai tapasztalatai alapján, azok értelmezése, értékelése, elemzése, adaptációs szempontok meghatározása.

-Előadás keretében az értékelés átfogó ismertetése és gyakorlati vonatkozásának bemutatása a biológia tudományban. Esetismertetés, interaktív gyakorlatokkal az értékelő magatartással kapcsolatban. Plenáris munkaformában gyakorlati példák értékelő elemzése.

-Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő feladatok, kísérletek, feladatlapok kidolgozása a résztvevők választása alapján, kiscsoportokban a résztvevők szakmai tapasztalataira és a képzésen átadott ismeretekre építve. A kiscsoportos munkát plenáris egyeztetés, értékelés, elemzés, összefoglalás követi, amelynek eredménye egy mini-példatár a résztvevők számára.

-Előadás a potenciális pályázati lehetőségekről. Kooperatív technika alkalmazásával a pályázati lehetőségek elemzése, cél megfogalmazása.

-Kooperatív technika alkalmazásának folytatásával, az adott csoport csoportsajátosságaihoz igazított csoportmódszerrel a versenyekre vonatkozó kiválasztási szempontrendszer feldolgozása.

-Kooperatív technika alkalmazásának folytatásával, az adott csoport csoportsajátosságaihoz igazított csoportmódszerrel a projektek szervezésére és megvalósítására vonatkozó szempontrendszer feldolgozása. Majd a csoportmunkát követően összegző értékelés, a tehetségfejlesztő eljárások egymás mellé helyezésével.