



FELNŐTTKÉPZÉSI PROGRAM

Nyilvántartásbavételi szám: 107/11/2016

1. A képzés megnevezése (és belső kódja)

A kémia tudomány területén tehetséges tanulók gondozása (H506)

2. A képzés besorolása

Szakmai képzés

3. A képzés célja

A résztvevők ismerjék meg - a tanórai és a tanórán kívüli tehetséggondozás általános elméleti alapjait, - a tehetség felismerés és az iskolai tehetséggondozás főbb módszereit, - a kerettantervekben meghatározott természettudományos kompetenciák tantárgyon belüli fejlesztésének lehetőségeit, - a különböző korszerű tanítási módszereket; az új pedagógiai tanítási-tanulási, valamint egyéni fejlesztő módszerek alkalmazásának lehetőségeit, - a tehetséggondozás legfontosabb színtereit, - a különböző szakmai és gyakorlati kooperáció lehetőségeit, - az új pedagógiai tanítási-tanulási, valamint egyéni fejlesztő módszerek alkalmazásának lehetőségeit, - a digitális információhordozók alkalmazásának lehetőségeit a tanulói prezentációk készítésében.

4. A képzés célcsoportja

A kémia oktatás bármely területén tevékenykedő pedagógus.

5. Csoportlétszám

Minimális: 8 fő

Maximális: 20 fő

6. Tervezett képzési idő

A képzés óraszám: 30 óra

7. A képzés során elsajátítható ismeretek, kompetenciák

Ismerjék az iskolai tehetséggondozás és fejlesztés főbb módszereit. Ismerjék és tudják alkalmazni a kerettantervekben meghatározott kompetenciákat és fejlesztési feladatokat a kémia tanításában. Legyenek képesek a megismert tanítási módszerek hatékony alkalmazására a tanulók képességfejlesztésében. Ismerjék a tehetséggondozás színtereit, legyenek képesek fejlesztő programok és tematikák önálló kidolgozására. Ismerjék az iskolán kívüli kooperáció lehetőségeit. Tudják alkalmazni a nemzetközi és hazai tehetséggondozó projekteket a tehetséges diákok kémia tudományterületen történő oktatásában, fejlesztésében.

8. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

Végzettség: egyetem és/vagy főiskola

Szak: kémia szakos tanár



Szakképzettség: tanár
Megelőző szakmai gyakorlat: nem szükséges
Egyéb jelentkezési feltételek: nincs

9. A képzésben való részvétel feltételei, a megengedett hiányzás mértéke

Részvétel követésének módja: Résztevő által aláírt jelenléti ív.

Megengedett hiányzás: A képzés időtartamának 10%-a.

Egyéb formai követelmények

(Tematikai egységenkénti valamint a záróértékelésre vonatkozó alapítói formai elvárások, melyek a tanúsítvány kiadásának feltételeit képezik – ellenőrző feladatok elvégzése, munkaformákon való részvétel)

A tematikai egységenkénti értékelés visszajelzés-jellegű. Legalább 80%-os (16 pontos) teljesítmény a tanfolyam végén kitöltendő 20 kérdéses feleletválasztós tesztben és az írásbeli számonkérés megfelelő szintű teljesítése.

10. A képzés formája, módszerei

A képzés formája: csoportos jelenléti képzés

A képzés módszerei:

- Előadás keretében az első tematikai egység témáinak ismertetése
- Előadás keretében a gazdagítás fogalmának ismertetése, a gazdagítási modellek bemutatása, a gazdagítás gyakorlati lehetőségeinek ismertetése az oktatásban életkoronként és iskolatípusonként.
- Kiscsoportos munka legfeljebb 4-5 fős csoportokban, melyekben a résztvevők az oktatás gazdagítási lehetőségeit tervezik és vitatják meg.
- Előadás keretében a kulcsfogalmak, illetve elméleti vonatkozások ismertetése, irányelvek meghatározása a gyorsítás alkalmazásához.
- Kiscsoportos munka legfeljebb 4-5 fős csoportokban, melyekben a résztvevők gyorsítási lehetőséget terveznek.
- Előadás keretében a differenciálás elméleti vonatkozásainak ismertetése, a differenciált fejlesztéssel kapcsolatos problémák azonosítása. Kiscsoportos munka legfeljebb 4-5 fős csoportokban, melyekben a résztvevők gyorsítási lehetőséget terveznek.
- Előadás: A tehetségek felismerésére alkalmas tanítás-módszertani technikák ismertetése kémia tanítási gyakorlatokon alapuló példákkal alátámasztva. - Egyéni/ kiscsoportos foglalkozás, melyben a résztvevők elkészítenek egy rövid tanórai vagy tanórán kívüli programtervet a tehetséges tanulók felismerésére, vagy felkutatásukra.
- Előadás: A résztvevők megismerik a kooperatív tanulási technikákon alapuló tanóraszervezést. Egy környezetkémiai és több szakköri óraterv bemutatásával áttekinthetjük az óraszervezés legfontosabb fázisait és módszereit. Egyéni/csoportmunka: Önállóan választott témájú kémia órák tervezése kooperatív és projekt módszerrel.
- Előadás: A szakkörök szervezésének elméleti alapjai (ismeretanyag, fejlesztési célok kitűzése, célcsoportok kijelölése, a források felkutatása, a megvalósítás feltételeinek biztosítása). Kiemelten foglalkozunk a versenyekre történő felkészítő munkával, mely egyéni fejlesztő feladat is lehet. -Gyakorlat egyéni és/vagy csoportos feldolgozás formájában a résztvevők egy kémia tehetséggondozó szakkör egy tanévnyi vagy féléves programját készítik el, majd ismertetik az összeállított anyagot.



-Előadás: Az együttműködés fontosságáról, a kooperációs lehetőségekről hallanak a résztvevők, gyakorlati példákkal illusztrálva. Az előadás bemutatja a mentori rendszer szerepét, mint a kémia magas szintű művelésének, a tehetséggondozás segítésének nélkülözhetetlen elemét. -Önálló feldolgozás: a kémia kész tudományterületén kész pályamunkák áttekintés utáni elemzése, tapasztalatok összegzése.

-Előadás: A tanulók által készítendő bemutató előadásokhoz szükséges programok használatának ismertetése, médiaanyagok beépítésének lehetőségei a prezentációkba. Közös vagy egyéni feldolgozással bemutató anyag elkészítése. A tankönyvkiadók által megjelentetett, és a tehetséggondozásban felhasználható digitális adatbázisok ismertetése, áttekintése, alkalmazhatóságuk a tehetséggondozásban. Egyeztetés a nemzetközi és hazai oktatási programokba kapcsolódás szakmai és módszertani jelentőségéről és lehetőségeiről.