



FELNŐTTKÉPZÉSI PROGRAM

Nyilvántartásbavételi szám: PLB-1453

1. A képzés megnevezése (és belső kódja)

Tehetség és személyiségfejlesztés (H502)

2. A képzés besorolása

Szakmai képzés

3. A képzés célja

A résztvevők ismerjék meg

- azokat a legfontosabb intra- és interperszonális tényezőket, amelyek a tehetség kibontakoztatását befolyásolják,
- a tehetséges gyermekek fejlődését befolyásoló tényezők főbb összefüggéseit,
- az egészséges személyiség fejlődés és az egyénben rejlő lehetőségek optimális kiteljesítése közötti dinamikus kölcsönhatást.

A résztvevőket felkészítse a tehetséges fiatalok személyiségfejlődésének elősegítésére, a bennük rejlő képességek kibontakoztatása érdekében.

4. A képzés célcsoportja

Általános iskolai tanítók és tanárok, középiskolai tanárok, kollégiumi nevelőtanárok, könyvtáros tanítók és tanárok, nevelőotthoni és lakásotthoni nevelők,(ők a szociális területhez tartoznak részükre más az akkreditációs eljárás) a nevelési-oktatási és nevelési tanácsadó intézményekben dolgozó pedagógusok, pszichológusok.

5. Csoportlétszám

Minimális: 12 fő

Maximális: 20 fő

6. Tervezett képzési idő

A képzés óraszama: 30 óra

7. A képzés során elsajátítható ismeretek, kompetenciák

Ismerje:

- az egyéni különbségek szerepét a személyiségfejlődés folyamatában.
- a kognitív, az érzelmi, az erkölcsi fejlődés, illetve a pszichoszociális fejlődés főbb összefüggéseit.



- a személyiségfejlesztésnek a tehetséggondozásban betöltött szerepét.

Lássa: a rendszerszemléletben az egyéni belüli és környezeti tehetség összetevők kölcsönhatásait.

Képes a gyakorlati tehetséggondozó munkájában olyan szemlélet és módszertan alkalmazására, mely kedvező hatással van a tehetségek személyiségének fejlődésére.

Képes lesz a tehetséges gyerekek számára szükséges flow élményhez szükséges környezeti feltételek és motiváció megteremtésére.

Tudatában lesz a tehetséges gyerekek beilleszkedésével kapcsolatos problémáknak és segítséget tud ebben nyújtani a gyerekeknek és szüleiknek.

8. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

Végzettség: egyetem és/vagy főiskola

Szak: bármely szak

Szakképzettség: nincs kikötés

Megelőző szakmai gyakorlat: nem szükséges

Egyéb jelentkezési feltételek: nincs

9. A képzésben való részvétel feltételei, a megengedett hiányzás mértéke

Részvétel követésének módja: Résztevő által aláírt jelenléti ív.

Megengedett hiányzás: A képzés időtartamának 20%-a.

Egyéb formai követelmények

(Tematikai egységenkénti valamint a záróértékelésre vonatkozó alapítói formai elvárások, melyek a tanúsítvány kiadásának feltételeit képezik – ellenőrző feladatok elvégzése, munkaformákon való részvétel)

A tanfolyam végén 20 feladatból álló tudásszintmérő feladatlap kitöltése min. 70%-os (14 pontos) teljesítménnyel.

10. A képzés formája, módszerei

A képzés formája: csoportos jelenléti képzés

A képzés módszerei:

- előadás

- gyakorlat, melyben érvek és ellenérvek felsorakoztatása és megvitatása történik az öröklés–környezet dichotómiát illetően

- tervezés kiscsoportos munkaformában (a résztvevők szakterülete, munkaköre alapján kialakított csoportokban)

- gyakorlat, melynek során a kognitív, erkölcsi és érzelmi fejlődés facilitátorait vitatjuk meg és jelenítjük meg szituációs játékoknak megfelelően átdolgozott formákban



- Interaktív előadás
- Esetismertetés, melyben a résztvevők a gyakorlati tehetség gondozással kapcsolatos eseteket beszélnek meg rendszerszemléletű pszichológiai megközelítést alkalmazva
- Esetmegbeszélés
- Gyakorlat kiscsoportos munkaformában, melyben a résztvevők a tehetség kibontakoztatását befolyásoló kognitív és affektív tényezők (önbizalom, szorongáskezelés, koncentráció) fejlesztésével kapcsolatos gyakorlatokat végeznek.
- Gyakorlat kiscsoportos és csoportos munkaformában, amely személyiségfejlesztő játékok és gyakorlatok bemutatására, illetve a hatótényezők megbeszélésére irányul.
- Gyakorlat kiscsoportos munkaformában, amely a flow élmény jellegzetességeinek megbeszélésére, a flow élmény azonosítására irányul a saját alkotási és tanulási folyamatokban. Ezt egészítik ki a saját tapasztalatok felhasználásának lehetőségeinek áttekintése a résztvevők diákjainál, a flow élményt mérő kérdőív (Oláh 2005) felvétele és értékelése a résztvevőkkel.
- Az interaktivitás facilitálása
- Gyakorlat kiscsoportos munkaformában, amelynek tartalma: A „diagnózis” nehézségei, a felismerést segítő viselkedés listák megbeszélése. Saját tapasztalatok kiscsoportos megbeszélése. A „duplán hátrányos” helyzetű tehetségek felismerésének kérdésköre.